AHMET ALTINTAŞ

OKUMANIN GÜCÜ

3. BASKI



Okuma Stratejileri
Alışkanlık Kazandırma Yolları
Etkili Okuma Teknikleri
Okuyarak Başaranlar

İyi kitaplar okumayan kimsenin, okumuş olmasıyla cahil kalması arasında fark yoktur.

Mark Twain

Hayat

OKUMANIN GÜCÜ

© 2015, Hayat Yayıncılık, İletişim, Yapım, Eğitim Hizmetleri ve Tic. Ltd. Şti.
Tüm yayın hakları anlaşmalı olarak Hayat Yayınları'na aittir.
Kaynak gösterilerek alıntı yapılabilir; izinsiz çoğaltılamaz, basılamaz.

ISBN: 978-605-151-152-8
Sertifika No: 12451

Hayat Yayınları : 558
Başarı Dizisi : 138
Kitabın Adı : Okumanın Gücü
Yazarı : Ahmet Altıntaş
Yayın Editörü : Erol Şahnacı
Kapak Tasarım : Yiğit Yolcu
İç Tasarım : Aydın Altuntaş
Baskı Yeri & Tarihi : Ankara, 2018
Baskı & Cilt : Ertem Basım

Başkent Organize Sanayi Bölgesi 22. Cadde No: 8
Malıköy - Temelli / Ankara
Tel: (0312) 385 18 14
Sertifika No: 16031

Hayat Yayın Grubu

Nişancı Mahallesi Davutağa Caddesi No: 26/1
34050 Eyüp - İstanbul
Tel: 0212 613 11 00 GSM: 0530 290 99 78 Faks: 0212 613 11 55
www.hayatyayinlari.com - hayat@hayatyayinlari.com
twitter.com/hayatyayinlari - facebook.com/hayatyayinlari

OKUMANIN GÜCÜ

AHMET ALTINTAŞ

Hayat

Ahmet Altıntaş

1969 Fethiye doğumludur. İlkokulu Bekçiler köyünde, ortaokul ve liseyi de Fethiye'de tamamladı.

1991 yılında İstanbul Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Kamu Yönetimi Bölümü'nden mezun oldu.

1993-1994 yılları arasında İstanbul Defterdarlığında çalıştı.

1994 yılında İçişleri Bakanlığında Kaymakam olarak göreve başladı.

Hadim Kaymakam vekilliği, Çiftlik, Çatak, Elbistan, Yalvaç Kaymakamlıkları ile Hakkari ve Rize Vali yardımcılıkları görevlerinde bulundu.

Halen Soma Kaymakamlığı görevini yürütmektedir.

Eğitim her zaman birinci önceliği oldu. Görev yaptığı yerlerde tanıştığı gönüllü eğitimci arkadaşlarıyla; toplumun her kesimine kitap okutmaya çalıştı. Alanında en iyi olan yazarlarla toplumun buluşturulmasına öncülük etti.

Eğitim alanındaki çalışmaları nedeniyle bazı sivil toplum kuruluşlarınca ödüller verildi.

Maddi ve manevi kalkınmanın okumakla ve eğitimle olacağına inanan yazar, okuyan bir Türkiye idealine ulaşmak için çalışmayı kendisine görev edinmiştir.

İÇİNDEKİLER

Önsöz 9

1. BÖLÜM

Kitap Okumanın Başarıya Etkisi

Okumak ve Gerçek Başarı 13
Gerçek Başarı ve Aile 24
Kitap Okumanın Kazandırdıkları 34
A - Kitap Okumak, Beynimizi En İyi Geliştiren Faaliyettir 34
B- Kelime Hazinenizi, Anlama ve Kavrama Yeteneğinizi Geliştirir 38
C- İyi Bir Yabancı Dil Öğrenme Altyapısına Sahip Olursunuz 46
D- Bir Alanda Okuduğunuz Kitaplar, Sizi O Alanın Uzmanı Yapar 48
E- İlham Verir, Hayal Gücünüzü Geliştirir 55
F- Kitap Okumak Sizi Dünyanın En Gelişmiş Beyinleriyle Buluşturur 60
G- Huzurlu, Gelişmiş Kişi ve Toplumlar Oluşturur 64
H- Bir Kitap Bazen Hayatınızı Değiştirir 74
I - Okumak Her Zaman Güncel ve Yeni Kalmanızı Sağlar 76
İ- Okumak Geleceğinizi Şekillendirir 77
J- Okumak; Kişiliğini, Kültürünü Korumanı ve Geliştirmeni Sağlar 84
Sınav Şampiyonları da Çok Okuyanlardan Çıkıyor 89
Mucitler de Başarılarını Okumaya Borçlular 92
Okumak ve Akademik Başarı 94
Okumazsak Ne Olur? 112
Ekran İle Kitap Arasındaki Fark ve Kitabın Ayrıcalığı 115

2. BÖLÜM

Okuyarak Başaranlar

Her Alanda Başarılı Olanların Ortak Özelliği: Okumak 125
Kemal Şahin 125
Sezai Karakoç 131
Dr. Süleyman Gülsüner 134
Prof. Dr. Ahmet Yıldız 135
Ertuğrul Sağlam 138

Şenol Güneş 142
Adnan Kahveci (1949 – 1993) 145
Nicola Tesla 157
Anthony Robbins 158

3. BÖLÜM

Okuma Alışkanlığı Kazandırma ve Okuduğunu Anlama

Okuduğunu Anlama Becerilerini Geliştirme Yolları 161
Okuma Stratejileri 165
Okuma Öncesinde Kullanılabilen Stratejiler 165
Okuma Sırasında Kullanılabilen Stratejiler 167
Okuma Sonrasında Kullanılabilen Stratejiler 174
Ne Okuyalım? 177
Nasıl Okuyalım? 185
Hızlı Okuma 185
Okumak ve Anlamak 193
Okuyup Anladıklarımızı Uygulamak 204
Okumak İstiyorum Fakat Zamanım Yok 206
Her Güne, Önceliklerinizin Bir Listesi İle Başlayın 208
Kavanozdaki Taşlar 209

4. BÖLÜM

Kitap Okuma Sevgisi ve Alışkanlığı Kazandırma

Kitap Okuma Uygulamaları 234
1- Kitap Okuma Yarışmaları: 234
2- Okullarda Kütüphane Kurulması ve Olanların Yenilenerek Etkin Kullanımı: 237
A) Okul Kütüphaneleri 237
B) Ebeveyn Kitaplığı 238
C) Halk Kütüphanesi 240
3- Türkçe ve Sınıf Öğretmenlerinin Okumayı Artırma Çalışmaları 241
4- Hızlı Okuma Kursları 244
5- Okul Kitap Sergileri ve Kitap Fuarı 245
6- Bekleme Yerlerinin Kitap Okuyarak Değerlendirilmesi 246
7- Kaymakamlıkça Kitap Okuma Konusundaki Tüm Faaliyetlere Destek Olunması 247
8- Kitap Okuma Konusunda Görsel Farkındaklık Oluşturma 248
Kaynakça 249

İthaf

Kitabın ortaya çıkmasında sağladıkları uygun ortam, destek ve anlayıştan dolayı Sevgili Eşim ve Çocuklarıma ithaf ediyorum.

Teşekkür

Katkılarından dolayı;

Selahattin ÜMÜTLÜ'ye,

Öğretmen arkadaşlarım; Yeşim Nur KÖSTÜKLÜ, Zeynep GÜZEL, Mustafa YALVAÇ, Ayşegül AKGÜN ve Behçet AKGÜN'e,

Mesai arkadaşlarım Mevlüt SARI, Bülent GÖKÇEN ve Mücahid GÜLCAN'a

Teşekkür ederim.

ÖNSÖZ

İlk insan ve ilk peygamber Hz. Adem (a.s)'ın da kitapla gönderildiğini ve okumakla sorumlu tutulduğunu düşünecek olursak, kitap okumak insanın fıtratının gereği ve vazgeçilmezidir.

Kitap okumak beynimizi en iyi geliştiren faaliyettir. Hangi işle uğraşırsak uğraşalım, öncelikle kullandığımız organımız beyindir. Beynimizin gelişmesi demek, beynimizle yaptığımız tüm işlerin daha iyi olması demektir.

Yerli ve yabancı araştırma sonuçlarına bakacak olursak; çok kitap okumak, okuduğunu anlama yeteneğini geliştiriyor. Okuduğunu anlama yeteneği gelişen öğrenciler tüm derslerde diğerlerine göre daha başarılı oluyor. Matematik dâhil bütün dersler okuduğunu anlamaya dayanmaktadır. Okuduğunu anlama da çok okuyarak ve bu konuda çaba sarf ederek gelişmektedir. Çocuklarımızın kalıcı ve üst düzey başarılar kazanmasını istiyorsak, öncelikle kendimiz model olmak kaydıyla, kitap okumaya gereken önemi vermek zorundayız.

Kitap okumanın faydaları ve başarıya etkileri bir kitaba sığmayacak kadar çoktur. Bu kitapta, bunlardan ancak bazılarına değinebildik. Değişik alanlarda çok okuyan ve başarıyı yakalamış kişilerden örnekler verdik.

Başarı, akıntıya karşı kürek çekmek gibidir. İlerlemediğiniz zaman yerinizde de duramazsınız. Onun için devamlı okumalı, kendimizi güncel tutmalı ve her gün bir adım daha ileriye gitmeliyiz. Yoksa bu hızlı değişim çağında sistemin dışında kalırız.

Okumak her kapıyı açan sihirli bir anahtar gibidir; istediğiniz her alanda sizi donanımlı hâle getirir, potansiyelinizi artırır. Okumak güneş gibidir; her yeri aydınlatır. Suyun kaynağı gibidir; her şeye hayat, canlılık ve renk katar, Bütün dağları, ovaları, ülkeleri aydınlatır. İnsana en çok kitap yakışır, mürekkebin kuruduğu yerde ise kan akar. Kitaplar der ki; "Beni oku! Ben okundukça kitap, sen okudukça insansın!" Kitaplar solmayan çiçeklerdir. Devamlı kitap okuyarak, hayatınızın baharını hiç bitirmeyin. Bedeniniz yaşlansa da beyniniz hep genç kalsın.

Görev yaptığım yerlerde eğitim hep birinci önceliğim oldu. Birçok başarılı öğrenci, onların ailesi ve öğretmenleriyle çok sık görüştüm. Başarılarının arkasında da hep çok okumanın olduğunu gözlemledim.

Kitaplarınızın sayfaları gül yaprakları olsun, okudukça ruhunuza gül kokusu dolsun. Güller, göller ve gönüller diyarı Isparta'dan, okuyan bir Türkiye'ye katkı olması dileği ve tüm kitap dostlarına en içten sevgilerimle…

Ahmet ALTINTAŞ
Mayıs 2015

1. BÖLÜM



KİTAP OKUMANIN BAŞARIYA ETKİSİ

OKUMAK VE GERÇEK BAŞARI

Okumak insanlıkla birlikte var olan bir kavramdır. İlk insan, ilk peygamber Hz. Adem (a.s) 10 sayfalık bir kitapla gönderilmiş ve okumakla sorumlu tutulmuştur. Ondan sonraki gelen peygamberlere de yine kitaplar verilmiş, son din İslamiyet ve son peygamber Hz. Muhammed (sav) de kitapla gönderilmiş ve okumakla sorumlu tutulmuştur. Bu da gösteriyor ki insan her zaman okumaktan sorumlu tutulmuş ve kitapsız bırakılmamıştır. Son kutsal kitap olan Kur'an-ı Kerim'in de ilk emri "OKU"dur. Bu kitaplar insanın kendisini tanıması ve kâinat içindeki yerini bilmesi, hayatın anlamını kavraması, varoluş gayesinin farkına varması için gönderilmiştir. Mademki insan yoktan var edilirken kitap da beraberinde gönderilmiştir, öyleyse insanoğlu gerçek manada okudukça var olabileceğinin de farkında olmalıdır. Meyveyi ağaçtan farklı düşünemeyiz. Meyveyi tanıyabilmek için ağaca da tohuma da bakmak zorundayız. Öncelikle insanın kendini tanıyabilmesi için, kâinatı ve kâinat içindeki konumunu bilmesi gerekir.

"Beşikten mezara kadar ilim tahsil ediniz", "İlim öğrenmek, her Müslüman'a farzdır", " İki günü eşit olan aldanmıştır" diyen peygamberimiz Hz. Muhammed (sav), hayat boyu okuma ve öğrenmenin önemini ortaya koymuştur. Bedir Savaşı'nda düşmanları Peygamber Efendimizi öldürmeye gelmişlerdi. Başarılı olamayınca esir düşmüşlerdi.

Serbest kaldığında yine aynı şeyi deneyecek olan düşmanlarını, Müslümanlara okuma yazma öğretme karşılığında özgür bıraktı. Peygamberimiz için okuma yazma bu kadar önemliydi. Hâl böyleyken kendilerini Müslüman olarak isimlendirdikleri hâlde okumaya yanaşmayanları anlamak zor. Okudukça var olan insanın okumaktan uzaklaştıkça varlıktan da uzaklaşacağı, yavaş yavaş yokluğa düşeceği de su götürmez bir gerçektir. Kısacası, Müslümanlar için okumaktan kaçış yoktur. Zaten Müslümanlar Kur'an'dan bir tek kelimeyi iyi anlasalardı, bugünkü duruma düşmezlerdi; işte o tek kelime: "OKU!"

Somut âlemde, okuma yalnızca insana hastır. Başka canlıların böyle bir özelliği yoktur. "Eşref-i mahlûkat" olma özelliği bunda saklıdır. İnsanların, toplumların birbirine üstünlüğü de okumakla sağlanır.

Yapılan bilimsel çalışmalar göstermiştir ki; kitap okumak beynimizin her iki lobunu birlikte koordineli bir şekilde çalıştırdığından beyin gelişimini en iyi sağlayan faaliyettir. Sol lob tarafından takip edilen ve kavranan sözel kavramlar sağ lobda tasvir edilir. Şekil, imge ve yeni düşüncelere dönüştürülür, canlandırılır. Hangi işi yaparsak yapalım öncelikle kullandığımız organımız beynimizdir. Beynimizin gelişmesi yaptığımız her işe yansıyacaktır. Bunun sonucu olarak da kitap okuyan kişilerin kalıcı ve üst düzey başarıyı yakaladıkları görülmektedir.

Başarı konusunda yapılan yanlışlara da bir son vermeliyiz. "Bugünün çocuklarının karınları tostla, beyinleri testle dolduruluyor" sözünü duymuşsunuzdur. Birçok aile de hatalı bir tutum olarak çocuklarını test çözmeye yönlendir-

mektedir. Hâlbuki test yeni bir şey öğretmez. Sadece var olan bilgi düzeyini ölçer. Öğrenmemiz gereken konudaki eksikliklerimizi ortaya koyar. Ders çalışmada asıl amaç öğrenmek olmalıdır, test çözmek de olmalı ancak her ders için temel olan, okuduğunu anlama yeteneğini geliştiren kitap okumadan sonra gelmelidir.

Hayatın ve eşyanın doğru bilgisini elde edince, insanlar kendilerini başkalarına üstün kılacak avantajı yakalamış olurlar. Bu avantajla birlikte insan istifade eden konumunda olur aksi takdirde istifade edilen, sömürülen olur.

"Dünyayı istiyorsanız kitap okumalısınız,

Ahireti istiyorsanız kitap okumalısınız,

Hem dünyayı hem de ahireti kazanmak istiyorsanız kitap okumalısınız."

diyor Hz. Ali.

Okumak kişisel ve toplumsal gelişmenin kaynağıdır. Okuma oranları yüksek ülkeler aynı zamanda en gelişmiş ve kalkınmış ülkelerdir.

Ülkelerin okuma oranları ile eğitim kaliteleri hemen hemen aynıdır. Bu konuda öncelikle ülkemizin uluslararası alandaki okuma oranları ve eğitim kalitesi nedir, ona bakalım. Bu alanda kullanılabilecek en iyi kriterlerden birisi OECD'nin düzenlediği PISA değerlendirmesidir.

Bilginin hızla değiştiği ve bilgiye duyulan ihtiyacın giderek arttığı 21. yüzyılda ülkeler, bireysellikten dünya vatandaşlığı kavramına yönelmiş ve öğrencilerin dünya vatandaşı olma yolunda çağın gerektirdiği nitelikte yetiştirilmesi ülkelerin en temel hedeflerinden biri hâline gel-

miştir. Ülkenizi zirveye taşıyacak çok güzel düşünceleriniz, fikirleriniz olabilir. Ancak bu idealler; okuyan, düşünen, sürekli öğrenen ve kendini geliştiren insanlarla gerçekleştirilebilir. Uygun altyapı yoksa yukarıda ne düşündüğünüzün bir anlamı da yok. Ayrıca ülkeler geleceklerini planlarken genç bilim adamı yetiştirecek projelere özel bir önem vermektedirler.

Bu projelerden biri de Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı OECD (Organisation for Economic Co-Operation and Development) tarafından 2000 yılından itibaren başlatılan dünyanın en kapsamlı eğitim araştırması niteliğinde olan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı - PISA (Programme for International Student Assessment) uygulamasıdır.

2000 yılından itibaren üç yılda bir yapılan bu araştırmayla OECD üyesi ülkeler ve diğer katılımcı ülkelerdeki (dünya ekonomisinin yaklaşık olarak %90'ı) 15 yaş grubu öğrencilerin modern toplumda yerlerini alabilmeleri için gereken temel bilgi ve becerilere ne ölçüde sahip oldukları değerlendirilmektedir.

PISA'nın 2003 yılında 30'u OECD üyesi, 11'i diğer ülkelerden olmak üzere toplam 41 ülkeyi kapsayan araştırmasında, okuduğunu anlama alanında Türkiye'nin ortalamasının 441 puan olduğu ortaya çıkmıştır. Türkiye bu araştırmanın neticesinde iyi bir gelişim çizgisi gösterememiş ve 41 ülke arasında ancak 33. sırayı alabilmiştir.

2006 PISA okuma becerileri testi sonuçlarına göre ülkemiz 30 OECD ülkesi arasında 28. diğer taraftan PISA'ya katılan 56 ülke içerisinde ise 37. sıradadır.

PISA 2015 uygulamasına 35'i OECD üyesi olmak üzere 72 ülke katılmıştır.Türkiye okuma becerilerinde (428) puan alarak 50.sırada, fende (425) puan alarak 54. sırada,

matematikte 420 puan alarak 50.sırada yer almıştır. Üç alanda da OECD ortalamasını yakalayamadığı gibi 2012 PİSA sonuçlarına göre gerilemiştir.

Tablo PISA 2015'e katılan ülke ve ekonomilerin ortalama puanları

ÜLKE	FEN PUANI	OKUMA PUANI	MATEMATİK PUANI
Singapur	556	535	564
Japonya	538	516	532
Estonya	534	519	520
Tayvan-Çin	532	497	542
Finlandiya	531	526	511
Makao (Çin)	529	509	544
Kanada	528	527	516
Vietnam	525	487	495
Hong Kong (Çin)	523	527	548
Çin Halk Cumhuriyeti	518	494	531
Güney Kore	516	517	524
Slovenya	513	505	510
Yeni Zelanda	513	509	495
Avustralya	510	503	494
Almanya	509	509	506
Birleşik Krallık	509	498	492
Hollanda	509	503	512

İsviçre	506	492	521
İrlanda	503	521	504
Belçika	502	499	507
Danimarka	502	500	511
Polonya	501	506	504
Portekiz	501	498	492
Norveç	498	513	502
Amerika	496	497	470
Avusturya	495	485	497
Fransa	495	499	493
Çek Cumhuriyeti	493	487	492
İspanya	493	496	486
İsveç	493	500	494
Letonya	490	488	482
Rusya Federasyonu	487	495	494
Lüksemburg	483	481	486
İtalya	481	485	490
Macaristan	477	470	477
Hırvatistan	475	487	464
İzlanda	473	482	488
İsrail	467	479	470

Malta	465	447	479
Slovakya	461	453	475
Kazakistan	456	427	460
Yunanistan	455	467	454
Şili	447	459	423
Bulgaristan	446	432	441
Malezya	443	431	446
Birleşik Arap Emirlikleri	437	434	427
Romanya	435	434	444
Uruguay	435	437	418
Güney Kıbrıs	433	443	437
Arjantin	432	425	409
Moldova	428	416	420
Arnavutluk	427	405	413
Trinidad ve Tobago	425	427	417
Türkiye	425	428	420
Tayland	421	409	415
Kosta Rika	420	427	400
Katar	418	402	402
Kolombiya	416	425	390
Meksika	416	423	408

Gürcistan	411	401	404
Karadağ	411	427	418
Ürdün	409	408	380
Endonezya	403	397	386
Brezilya	401	407	377
Peru	397	398	387
Lübnan	386	347	396
Tunus	386	361	367
Makedonya	384	352	371
Kosova	378	347	362
Cezayir	376	350	360
Dominik Cumhuriyeti	332	358	328

Kaynak: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI , PISA 2015 ULUSAL RAPORU ANKARA, 2016

Ülke olarak baktığımızda; son zamanlarda iyi yönde çalışmalar olmakla birlikte, diğer ülkelerle kıyaslandığında yetersiz bir okuma düzeyine sahibiz. Öyleyse aile, okul ve devlet olarak, planlı ve kapsamlı çalışmalar yapmak zorundayız.

"Kutadgu Bilig"de Yusuf Has Hacib, "Bilgiye hâkim olan dünyaya hâkim olur." der. Toplumların ilerlemesi sağlam, güçlü bilgi birikimine sahip bireylerle mümkündür. Bu da ancak etkin bir okuma becerisi ve alışkanlığının kazanılmasıyla gerçekleşir.

Yedi meşalecilerden Cevdet Kudret Solok da **"Okullarımızda hiçbir şey öğretilmesin, hiçbir şey. Okuma alışkanlığı verilsin yeter."** diyor.

Okuma oranları ile ülkelerin gelişmişlik oranları aynıdır demiştik. Okuma oranları yüksek olduğu hâlde gelişmemiş bir ülke olmadığı gibi, geliştiği hâlde okuma oranlarının düşük olduğu bir ülke de yoktur. Okuma, toplumlarda gelişmişliğin önemli bir göstergesidir. Gelişmekte olan Türkiye için de insanların okuma alışkanlığı kazanmaları, daha çağdaş ve gelişmiş bir toplum olma yolunda atılacak en önemli adımlardandır. Bu anlamda okuma kavramına biraz daha yakından bakalım.

Okuma; geniş anlamda evrendeki tüm varlıkları görsel yolla veya diğer duyu organlarıyla tanıma, anlamlandırma etkinliği, dar anlamda ise yazılı sembolleri çözümleme yetisi kazanma etkinliğidir.

Okuma hakkı aynı zamanda kişinin zihinsel ve ruhsal kapasitelerini geliştirme hakkı, öğrenme ve ilerleme hakkı demektir. Konunun önemine binaen UNESCO 1972 yılını Evrensel Kitap Yılı ilan etmiştir. 23 Nisan da UNESCO tarafından 1995'ten bu yana Dünya Kitap Günü olarak kutlanmaktadır.

Eğitim, insanın bilerek düşünce üretmesine imkân verir. Bilgi olmaksızın düşünce üretmek hatalıdır. Düşünce var olan bir bilgi temeli üzerinde anlam kazanır. Ancak bilgiyle keşfediciliğe yönelmek mümkün olur. Bilgi de okuyarak ve eğitimle kazanılır.

Günümüzde beynini adayarak topluma katkıda bulunacak insanlara ihtiyaç var.

Çocuk psikolojisi dalında yazılmış ünlü kitaplardan biri olan *"Çocukların Zihinleri"* adlı kitabın, Edinburg Üniversitesi Gelişim Psikolojisi'nde profesör olan yazarı Margaret Donaldson, doğrudan tecrübe edilen şeylerle ilgili olmayan konular üzerinde düşünebilme becerisinin çocuğun "dil" olgusunu kavramasıyla başladığını ve bu becerinin okumanın öğrenilmesi ile kazanılıp geliştiğini belirtiyor. Bu becerinin bir sonucu olarak da çocuğun zihinsel olarak geliştiğini, kendini bilme ve kendini kontrol edebilme gibi üst düzey zihinsel faaliyetlerinin geliştiğini öne sürüyor. Düşüncenin, duyguların, öngörü ve bilincin gelişmesi büyük ölçüde okumaya bağlıdır.

Life is Tremendous (Yaşam Muhteşemdir) kitabının yazarı Charles Jones şöyle der: "Beş yıl içinde ne olacağınızı, okuduklarınız ve birlikte olduklarınız belirleyecektir."

Okumak sizin potansiyelinizi artırır, daha donanımlı yapar. Karşılaştığınız problemleri çözme gücünüzü artırır.

Bir insanın eğitimi, sadece Milli Eğitim Bakanlığına bırakılamayacak kadar önemlidir. Her insanın kendi kendini eğitme politikası olmalıdır. Bu konuda en iyi araçlar da kitaplardır. Kitap okuma alışkanlığı edinmek, bir insanın sahip olacağı en önemli başarı becerilerinden biridir.

Okumak sizi değerli kılar, belli bir birikiminiz olur. İnsanların soru sorduğu, bir şeyler öğrendiği kişi olursunuz. Diğer insanlara faydalı olduğunuz için onlar tarafından sevilirsiniz. Böylelikle size yardımcı olmaya hazır bir çevreniz olur ve başarı için avantaj sahibi olursunuz.

Bir kitap, üstünde karalamalar bulunan kâğıt yaprakları olabilir. Bir palamutta koskoca meşe ağacının bütün cevhe-

ri olduğu gibi, bir kitapta da sayfalarının üstündeki yazıların sihriyle bütün bir milleti düşündürmeye hatta harekete geçirmeye muvaffak olabilir. Yeter ki okunsun. Bir düşünür kitaba olan sevgisini; "Benim sevgilim kitap ve kalemdir. Geride kalanların hepsi mihnet, endişe ve gamdır." diyerek dile getiriyor.



"Bir kitap dünyadan daha geniştir çünkü maddeye düşünceyi katar."

(Victor Hugo)

GERÇEK BAŞARI VE AİLE

"Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Ayşe Olcay Tiryaki Aydıntuğ 1981 yılında evlendiği aynı üniversitede genel cerrah olarak çalışan eşi Prof. Dr. Semih Aydıntuğ'dan 2005'te boşanmış ve Bilkent'te bulunan Planlamacılar Sitesi'ndeki evinde yaşıyordu. 24 Mart 2008 günü sabah 04.00 sularında evinde boğazı kesilmiş şekilde ölü olarak bulundu. Tiryaki'yle aynı evde yaşayan kızı, Bilkent Üniversitesi Hukuk Fakültesi ikinci sınıf öğrencisi olan 21 yaşındaki Başak Aydıntuğ'un komşulara haber vermesi sonucu Jandarma ve sağlık ekipleri olay yerine geldi. Elinden kesici aletle yaralanan üniversite öğrencisi 21 yaşındaki kızı Başak Aydıntuğ, çelişkili ifadeleri nedeniyle Jandarma'da sorguya alındı. Başak Aydıntuğ'un sorguda suçunu itiraf ettiği, annesiyle ilgili; "Kavga ettik. Ben de öldürdüm." dediği öğrenildi.

Yukarıdaki aileye baktığınız zaman unvanları ne olursa olsun başarıdan söz edebilir misiniz? Gerçek ve anlamlı başarı bizi mutlu ve huzurlu kılar. Asıl marifet, başarıyı mutlulukla beraber yakalayabilmektir. İnsanı huzurdan, saadetinden eden başarılar kuru bir oyalanmadan başka bir şey değildir. Başarınız kişi, aile ve iş üçgenine eşit ölçüde dağılabildiği oranda sizi mutlu eder. Başarı merdivenlerini tırmanırken vücudumuza, ruh sağlığımıza ve kesemize zarar verecek aşırılıklardan uzak

durmalıyız. Haddi aşmamalıyız. Önceliği önemli şeylere vermeliyiz. Ne kadar acil olsa da önemsiz şeylere hayır demeyi bilmeliyiz. Beden ve ruh sağlığınızı ihmal etmeyin. Ayaklarınızın altındaki kır çiçeklerini ezip, huzuru hayal bahçelerinde aramayın.

Asıl başarı insana iki cihan saadeti kazandırandır. Diğer alanlara zarar vermek pahasına sadece bir alanda ilerlemeyi istemeyin. Her şeyi dengede tutun. Aile düzeni bozuk olan başarılı bir işadamı, aslında başarılı sayılmaz. Kendi hayatınız, aileniz, evliliğiniz, arkadaşlarınız, kariyeriniz, maddi durumunuz, çevrenize yardım olanaklarınız, sağlık ve manevi yaşam konularının hepsinde birden iyi olmaya karar verin. Başarıdan amaç zekâyı zihni, aklı, bedeni, ruhu, inancı, duyguları birlikte ve bütünde geliştirmek olmalıdır. İçinde yaşadığımız toplumun diğer üyelerini de düşünmeliyiz.



Hilal Çoşkuner sunum yaparken.

Her şeyin sadece kişisel başarımızdan ibaret olmadığını, asıl olanın insanlığımızı unutmamak olduğunu en iyi

gösterenlerden birisi de Trabzonlu 12 yaşındaki ilköğretim öğrencisi Hilal Coşkuner'dir. 2006 yılında Türkiye'de değişik bölgelerde, kros dalında yarışmalar ve seçmeler yapılmaktadır. Trabzon bölgesi okullar arası kros yarışmasında Hilal Coşkuner en önde koşarken, ikinci sıradaki rakibinin arazide çığlık atarak kötü bir şekilde düştüğünü görüyor. Koşmaya devam etse birinci olacak ancak o duruyor, rakibini yerden kaldırıyor ve ambulansa kadar taşıyor, ambulansla birlikte hastaneye kadar gidiyor, böylelikle dereceye giremiyor.

Organizasyondaki kişiler bu durumu Türkiye Milli Olimpiyat Komitesine bildiriyorlar. Onlar da Dünya Olimpiyat Komitesine iletiyorlar. Hilal Coşkuner 2006 yılındaki bu örnek davranışı nedeniyle, 2007 yılında Dünya Fair Play Konseyi'nin Paris'te yaptığı toplantıda, Dünya Fair Play 2006 Büyük Ödülü'nü oybirliğiyle Trabzonlu ilköğretim okulu öğrencisi Hilal Coşkuner'e verdi. Coşkuner'e verilen ödül, Modern Olimpiyat Oyunları'nın kurucusu Baron Pierre De Coubertin'in adını taşıyor ve Fair Play dünyasının en büyük ödülü olarak kabul ediliyor.

Hilal Coşkuner, duygularını, AA muhabirine şöyle özetledi: "Herkese nasip olmayacak bir ödül aldım. Ödül sayesinde hayalini bile edemeyeceğim insanlarla tanıştım. Okulumdaki ve çevremdeki akranlarım Trabzon dışına bile çıkamazken ben bu ödül sayesinde Paris'i gördüm. Duygularımı kelimelerle anlatmak mümkün değil. Ama ben bu ödüle layık davranışımı ailemden ve okulumdan aldığım terbiye sayesinde yaptım. Bu davranışımı fark edip beni buralara kadar gelmeme neden olanlara başta Türkiye Olimpiyat Komitesi Başkan Yardımcısı ve Dünya Fair Play üyesi Erdoğan Arıpınar'a, aileme, öğretmenlerime ve arkadaşlarıma teşekkür ediyorum."

AHMET ALTINTAŞ

OKUMANIN GÜCÜ

Okumak her kapıyı açan sihirli bir anahtar gibidir; her alanda sizi donanımlı hâle getirir, potansiyelinizi artırır. Güneş gibidir; dağları, ovaları, ülkeleri aydınlatır. Suyun kaynağı gibidir; her şeye hayat verir, canlılık ve renk katar.

Mürekkebin kuruduğu yerde cehalet baş gösterir.

Bu kitapla, okumanın başarı üzerindeki inanılmaz etkisini keşfederken; çok okuyarak büyük başarılar kazanmış kişilerin gerçek yaşamlarından kesitler bulacaksınız.

www.hayatyayinlari.com

9 786051 511528

twitter.com/hayatyayinlari
facebook.com/hayatyayinlari
Instagram.com/hayatyayinlari

₺17