GÜZEL İNSAN



PROF. DR. AHMET AKIN

Hayat

GÜZEL İNSAN

© 2017, Hayat Yayıncılık, İletişim, Yapım, Eğitim Hizmetleri ve Tic. Ltd. Şti.
Tüm yayın hakları anlaşmalı olarak Hayat Yayınları'na aittir.
Kaynak gösterilerek alıntı yapılabilir; izinsiz çoğaltılamaz, basılamaz.
ISBN: 978-605-151-268-6
Sertifika No: 12451

Hayat Yayınları : 650
İnsanın Potansiyeli : 7
Kitabın Adı : Güzel İnsan
Yazarı : Prof. Dr. Ahmet Akın
Yayın Editörü : Erol Şahnacı
Kapak - İç Tasarım : Hayat Yayınları
Baskı Yeri & Tarihi : Ankara, 2018
Baskı & Cilt : Ertem Basım
Başkent Organize Sanayi Bölgesi
22. Cadde No: 8 Malıköy-Temelli / Ankara
Tel: (0312) 284 18 14
Sertifika No: 16031

Hayat Yayın Grubu
Nişancı Mahallesi Davutağa Caddesi No: 26/1
34050 Eyüp - İstanbul
Tel: 0212 6 3 11 00 GSM: 0530 290 99 78 Faks: 0212 613 11 55
www.hayatyayinlari.com - hayat@hayatyayinlari.com
twitter.com/hayatyayinlari - facebook.com/hayatyayinlari

GÜZEL İNSAN

PROF. DR. AHMET AKIN

Hayat

Prof. Dr. Ahmet Akın

1979 yılında İzmit'te doğdu. 1990 ile 1998 yılları arasında hafızlık ve İslami İlimler Eğitimlerini tamamladı. Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik alanında 2004 yılında lisans, 2006 yılında Yüksek Lisans, 2009 yılında doktora eğitimlerini tamamladı. 2011 yılında Psikolojik Danışmanlık alanında doçent doktor ünvanını aldı.

2016 yılından itibaren İstanbul Medeniyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik anabilimdalında Prof. Dr. olarak görevine devam etmektedir.

Evli ve iki çocuk babasıdır. İngilizce ve Arapça bilmektedir.

Çalışma alanları arasında kendini sabotaj, kendini aldatma, psikolojik testler ve başarı yönelimleri bulunmaktadır. 16 kitabı ve çok sayıda uluslararası ve ulusal makale ve bildirisi bulunmaktadır.

İÇİNDEKİLER

BİRİNCİ BÖLÜM

AİLEYE DOĞAN İNSAN

Her doğan fıtrat üzere doğar (Kalıtım) 19
Çocuğu anne-baba ve çevre şekillendirir 21
Çocuk uyarıcılara karşı aktif olmalı ve çevreye dokunmalı 22
Birlikte eylemek 23
Maddi kaygıyı dengelemek 24
Teknolojinin uyuşturmasına karşı dirençli çocuklar 26

İKİNCİ BÖLÜM

İNSANOĞLUNUN İŞLEVSEL YAŞAM KILAVUZU

İnsanoğlu ve yaşam 31
Hayvani ihtiyaçlarda takılıp kalmak insanı mutsuz eder 33
Kendini tanıma, öz-farkındalık ve estetik 37
Üstünlük kendinin farkında olmadadır 42
Bitmek tükenmek bilmeyen ihtiyaçlar 43
Çok mal biriktirmek insanı zengin kılmaz 45
Gündem olan (reaktif) değil gündem belirleyen (Proaktif) olmak 47
Sorumluluk ve farkındalık 49

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

GELİŞİGÜZEL İNSAN DEĞİL, GELİŞEN GÜZEL İNSAN

Her anne baba bir pedagog kadar çocuğunu tanımalıdır 53
Her insan farklıdır, her çocuk hatta her kardeş bile 55
Gelişimin sekiz evresi 58

1. Güven kazanma dönemi 59
2. Özerk olma dönemi 61
3. Girişimci olma dönemi 61
4. Çalışkan ve yeterli hissetme dönemi 63
5. Kimlik kazan(ama)ma dönemi 65
Kimlik problemleri 67
6. Aile kurma, bir iş ve sosyal statü edinme dönemi 70
7. Orta yaşlar; "Üretken ve verimli olma" dönemi 70
8. Yaşanma ve yaşlanma yılları "Hasat Zamanı" 71
Gelişim sürecinde öğretmen 71
Demokratik aile ortamı! 73

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM
İNSANOĞLU VE AHLAK GELİŞİMİ

Ahlak nasıl gelişir? 81
1- Gelenek Öncesi Düzey (Kişisel kaygılar) 82
2- Geleneksel Düzey (Toplumsal kaygılar) 83
3- Gelenek Sonrası Düzey (Evrensel kaygılar) 84
Ailenin etkisi 86

BEŞİNCİ BÖLÜM
ÖĞRENEN VE BİLEN İNSAN

Her bir öğrenmenin ayrı bir yaşı vardır 91
Öğrenmenin gerekliliği 92
Öğrenme, bilme, farkında olma 94
Her şeyi bilmek mi? 96
Öğrenme süreci ve türleri 101
Pavlov ve klasik koşullanma 101

Skinner ve edimsel koşullanma 105
Bandura ve sosyal öğrenme (model alma) 107
Öğrenmede aile, çevre, medya ve modernleşmenin etkileri 109
Özenti 110

ALTINCI BÖLÜM

TOPLUMSAL UYUM

İnsanın "uyum" ihtiyacı 117
Sosyalleşmenin önemi: Dışlanmanın acısı 117
Uymak: Tercih mi zorunluluk mu? 119
İtaat etme-boyun eğme 120
Özdeşleşme 122
Benimseme 124
Üç önemli deney 125

YEDİNCİ BÖLÜM

BAĞLANAN VE SONRA BAĞIMLI OLAN İNSAN

Sinsi ve hissedilmeyen bir geçiş: Bağlanma-bağımlı olma 133
Bağlanma süreci: İlk obje anne 135
Sadece anne 137
Bağımlılık ve sosyal gruplar 144

SEKİZİNCİ BÖLÜM

BİR EŞE İHTİYAÇ DUYAN İNSAN

Aile olmanın gerekliliği 151
Evliliğin psikolojik ve sosyal faydaları 153
Problemli evlilikler 154

DOKUZUNCU BÖLÜM
ACZ İÇİNDE YAŞAYAN İNSAN

Hayat sen ne çabuk harcadın beni! 159
Kadercilik (fatalizm) 161
Savunma mekanizmalarımız 162
Savunmalarımızın olumsuz sonuçları 163
Öğrenilmiş acizlik 164
Hangi yollarla benliği savunuruz? 167
İnsanoğlu sınırlı ve sonlu bir varlıktır 178
Kendinden uzaklaşma çabası 179

ONUNCU BÖLÜM
KENDİNİ ALDATMA VE SABOTE ETME

Kendini aldatma 184
İd, ego, süper-ego 184
Kendini aldatmanın yararları 187
Kendini aldatma göstergeleri 190
Kendini aldatmanın olumsuz sonuçları 193
Kendini aldatma: Uyumlu mu uyumsuz mu? 195
Kendini aldatmanın gerekçesi 197
Kendini sabotaj 203
Kendini sabotaj ne zaman ortaya çıkar? 203
Kendini sabotaj türleri 207
Kendini sabotajı güdüleyen faktörler 213
Kendini sabotajın sonuçları 223
Kaynaklar 227

Ne için yaşadığını bilenlere...

DİBACE

Biz, gerçekten insanı en güzel bir biçimde yarattık. Sonra onu, aşağıların aşağısına indirdik. Ancak, iman edip salih ameller işleyenler başka. Onlar için devamlı bir mükâfat vardır. (Tin, 4-5).

Andolsun zamana ki, insan gerçekten ziyan içindedir. Ancak, iman edip de sâlih ameller işleyenler, birbirlerine hakkı tavsiye edenler, birbirlerine sabrı tavsiye edenler başka (Onlar ziyanda değillerdir). (Asr, 1-3).

İnsan için ancak çalıştığı vardır. Şüphesiz onun çalışması ileride görülecektir. Sonra çalışmasının karşılığı kendisine tastamam verilecektir. Şüphesiz en son varış Rabbinedir. (Necm, 39-42)

ÖNSÖZ

Bir disiplin olarak psikoloji alanı bizim inanç dünyamızla son derece yakından ilişkilidir. Ancak günümüzde maalesef manevi değerlerimize ve İslam medeniyetine uzak bir psikoloji bilimi dayatmasıyla karşı karşıyayız. Batılı yaşam tarzına, Anglosakson kültürüne, Avrupa ve Amerika sosyal ve kişisel gelişimine uygun bilimsel çalışmalar temelinde gelişen ve bizim kültürel zeminimizle bir dizi çelişki içeren bir psikoloji var ülkemizde. Bu nedenle bu psikoloji, özellikle sosyal ilişkileri güçlü ve diğerkâm bir bakış açısına sahip olan ülkemiz insanının ruhsal acılarına ve varoluşsal açmazlarına çözüm getirmede yetersiz kalmaktadır.

Bizim insanımız başkalarının sıkıntılarıyla hem hal, hem gam, hem dem olacak kadar özverili ve içinde bulunduğu sosyal yapının, ailesinin, akrabalarının başarılarıyla da mutlu olabilecek kadar sağduyulu bir zihinsel yapıya sahiptir. Öte yandan günümüz psikolojisinin bize önerdiği insan modelini incelediğimizde insanın kendini sevmesi, başarılı olması, kendisiyle gurur duyması gibi daha çok kısa vadeli, somut ve maddi göstergelerin ön planda olduğunu kolaylıkla görebiliriz. Önerilen insani ihtiyaçlar ise özgürlük, bağımsızlık, kusursuzluk, eğlence, yaşamdan zevk alma gibi hedonistik içerikli ihtiyaçlardır.

Bu nedenle Batı Psikolojisi insana vadettiği dinginliğin bu tür maddi hedeflerle elde edilemeyeceğini anlayınca insana söz verdiği huzuru sunabilmek için artık Doğu'ya yö-

nelmiş ve bizim kültürümüzü bilinçli biçimde ıskalayarak rotasını Budizm Felsefesi'ne doğru çevirmiştir.

Ülkemizdeki işleyişe göz attığımızda, psikoloji iki zıt kutuptan biriyle ve aslından biri birinden daha sığ ve verimsiz iki yaklaşımla yüzleşmek zorunda kalmıştır. Madalyonun bir yanında Doğu kültürünü ve insanını anlaması son derece zor olan; Batılı bilim adamlarının geliştirdiği psikoloji ilke ve yöntemlerini ve hatta kavramlarını değişmez doğrular gibi gören ve bu noktada taassup gösteren bir bakış açısı mevcuttur. Batı'nın ilacıyla Doğu'yu tedavi etmek güçtür.

Kaldı ki Batılı psikologlar arasında kültürel ve törel etkilenmelerin yanı sıra ciddi bir teoloji ve ilahiyat eğitimi alanların sayısı azımsanmayacak düzeydedir. Bunun yanı sıra psikolojide oldukça önemli olarak görülen ve kitapları psikoloji bölümlerinde kutsal kitaplar gibi okutulan bir bölüm Batılı psikolog teorisyenlerin görüşleri üzerinde yoğun Darwinizm etkisini gözlemleyebiliriz. Psikoloji ve İslam uzun yıllar boyunca bir araya gelmesi mümkün olmayan ve birbirine zıt kavramlar olarak görülmüştür. Halbuki Yüce Kitabımız Kuran'ı Kerim ve Peygamber Efendimiz'in (a.s.m.) hadisleri psikoloji alanında biraz incelense, dinimizin insanın duygusal, sosyal ve zihinsel sağlığının korunması noktasındaki eşsiz katkıları rahatlıkla görülebilir.

Madalyonun diğer yüzünü incelediğimizde karşılaştığımız tablo bir bu kadar ürkütücüdür. Ülkemizde temel dini bilgilerden dahi yoksun olan ve psikoloji eğitimi almamış bir dizi sözde yazarlar sözde dini açıdan psikolojik tahliller yapmakta, ayet ve hadisleri doğru biçimde anlamadan kitaplar yazmaktadır. Bu kitaplar da maalesef 100 binler sat-

maktadır. Bazıları ise daha da ileri giderek kendilerine rüya veya ilham yoluyla bir dizi mesajlar geldiğini iddia etmekte ve tam bir şarlatanlık örneği sergileyerek insanların duygusal zaaflarından istifade etmektedir.

İnsan telkine açık bir varlıktır ve bazı insanların telkin edebilme gücü yüksektir. Önemli olan bilinçli ve farkında olmaktır, zira birçok kişisel ve sosyal problemin temelinde şuursuzluk ve mankurtluk yatmaktadır.

Hülasa psikoloji alanı, bu iki tehlikeli yaklaşım arasında sıkışmış vaziyettedir. Bu nedenle maneviyatı yüksek ve değerlerine bağlı olan ülkemiz evlatlarının hem köklü bir din eğitimi alması hem de psikoloji alanında ihtisaslaşarak bu yönde akademik çalışmalar yapması son derece elzemdir.

Bu çalışmamda insanın çocukluktan ihtiyarlığa varıncaya kadar güzel insan olarak gelişebilmesinin köşe taşlarını ele aldım. Güzel insan olma yolunda rehber olmak niyetiyle kaleme aldığım bu çalışmanın hayırlara vesile olması dilek ve temennileriyle…

BİRİNCİ BÖLÜM

AİLEYE DOĞAN İNSAN

Her doğan fıtrat üzere doğar (Kalıtım)

Dini ve kültürel değerlerimiz insanın iyi bir varlık ve günahsız olarak dünyaya geldiğini varsayar.

Kişilik oluşumunda aileden geçen kalıtsal özelliklerin mi yoksa çevrenin mi baskın geldiği sürekli tartışılagelmiştir. İlgi ve tutumların gelişiminde ve kişisel özelliklerin belirginleşmesinde daha etkin taraf kalıtım mıdır yoksa sosyal çevre mi? Bu soru uzun yıllardan beri psikoloji ve sosyoloji alanlarında üzerinde fazlaca araştırma yapılan konulardan birisidir. İnsanoğlu bir aile içinde dünyaya gelir. Onun çevre adına, dünyada ilk temas ettiği şey anne ve babadır. Kalıtım mı etkin yoksa sosyal çevre mi sorusu bir bakıma "yumurta mı civcivden çıkar, civciv mi yumurtadan?" sorusu ile benzerdir.

Anne-baba (ebeveyn kelimesini özellikle tercih etmiyorum, çünkü anne ve baba birbirinden son derece farklı sorumluluk alanlarına ve çocukları üzerinde farklı etkilere sahiptir) ve kardeşler başta olmak üzere tüm aile bireylerinin kişilik gelişiminin her alanında etkili olduğu yadsınamayacak bir gerçektir. Eğer aile fertleri dünyaya gelen çocuk ile sağlıklı bir ilişki kurar, ona olumlu yaklaşır, onun hem fiziksel hem de psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını algılar ve buna göre davranırsa gelişim serüveninin ilk aşaması büyük

✓ *Aile fertleri dünyaya gelen çocuk ile sağlıklı bir ilişki kurar, ona olumlu yaklaşır, onun hem fiziksel hem de psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını algılar ve buna göre davranırsa gelişim serüveninin ilk aşaması büyük oranda sağlıklı bir şekilde yaşanmış olur.*

oranda sağlıklı bir şekilde yaşanmış olur.

Konuya ilmi açıdan bakıldığında aileden çocuğa aktarılan gelişimsel özelliklerin büyük oranda kalıtım temelinde ele alındığı görülür. Duygusal, sosyal, fiziksel ve ahlaki özellikler bireye ailesinden genler yoluyla aktarılabilmektedir. Bunlar arasında;

Saç rengi, göz rengi, cinsiyet, boy ve kilo gibi **fiziksel özellikler**,

Karamsarlık, kaygı, öfke gibi **duygusal özellikler**,

Girişimcilik, titizlik, cimrilik ve özverili olma gibi **kişilik özellikleri**,

Dışa dönüklük ve sorumluluk gibi **sosyal özellikler,**

Dürüstlük, samimilik ve içtenlik gibi **ahlaki özellikler** ve

İyi bir futbolcu olma veya ressam olma gibi **sanatsal ve sportif özellikler** sayılabilir.

İnsanoğlunun yaşam serüveni babanın spermi ile annenin yumurtasının döllenmesi ve "zigot" adı verilen döllenmiş yumurtanın oluşumuyla başlamaktadır. Kalıtsal özellikleri belirleyen babanın spermi ve annenin yumurtasında bulunan 23'er adet kromozomdur. Bu kromozomlardaki yapısal bozukluklar, eksiklikler veya fazlalıklar, doğacak bireyin engelli veya sağlıklı olmasında son derece etkilidir.

Örneğin sağlıklı bir vücutta bulunan hücreler 46 kromozoma sahiptir. Eğer fazladan bir kromozom bulunursa

yani hücreler 46 yerine 47 kromozoma sahip olursa ortaya "Down Sendromu" çıkar. Her bir kromozom; 20.000 değişik genin farklı kombinasyonlarla sıralanmasından meydana gelir ve anne babadan kalıtsal olarak çocuğa aktarılacak özellikleri belirler. İşte insanoğlunun hayatını devam ettirmesine yardımcı olacak özellik, beceri ve yeteneklerin belirlenmesini sağlayan büyük oranda bu süreçtir. Cinsiyetin belirlenmesi de kromozom düzeninin dışında değildir.

Çocuğu anne-baba ve çevre şekillendirir

Kalıtsal özelliklerin açığa çıkabilmesi için çevre, son derece önemlidir. Kalıtsal özelliklere müdahale şansı olmadığı için eğitimci, psikolog ve pedagoglar, bireyin gelişiminde çevresel faktörler üzerinde daha fazla durmaktadır. Diğer bir deyişle insanoğlu bir alanda ne kadar üstün yetenekli olarak doğarsa doğsun, bu yeteneğini destekleyen bir sosyal çevresi yoksa yapabilecekleri belli bir noktayla sınırlı kalacaktır. Birey bir alanda ne kadar zeki ve yetenekli olursa olsun eğitim, aile yapısı, anne-baba tutumları ve akran ilişkilerini de içine alan çevresel faktörler, bireyin gelişimine katkıda bulunmadığı müddetçe bir başarıdan söz etmek son derece zordur.

Tersi de geçerlidir. Birey belli bir alanda iyi bir eğitim alsa ve anne-babası ve çevresi onu sonuna kadar desteklese de, eğer o alanda doğuştan sahip olması gereken belirli özelliklere sahip değilse bu çevresel destek onu başarıya götürme noktasında çok da fazla yeterli olmayacaktır.

Her anne baba çocuklarını zaman zaman belirli davranışlarından dolayı suçlarlar. Aslında onların pek de fazla bir suçu yok yaptıklarında. Ne yapıyorlarsa iyi veya kötü biz-

dendir. Dini inançlarımız ve değerlerimiz de bu yönde açıklamalarda bulunmaktadır. Yüce Allah Tin Sûresi 4. ayette "*Biz insanı en güzel biçimde yarattık*" buyururken, Peygamberimiz (s.a.v.) ise bir Hadisi Şeriflerinde "*Her doğan, fıtrat üzerine doğar*" buyurmuştur. Yani iyiliğe meyilli ve lekesiz olarak… Ancak anne-babaları dürüst değilse, çocuğun gözü önünde olumsuz davranışlar sergilerse ve bir de kalıtsal ve kültürel özellikler olarak olumsuzluklar fazla, güzellikler az ise çocuğun çok fazla şansı kalmamaktadır.

Çocuk uyarıcılara karşı aktif olmalı ve çevreye dokunmalı

Öğrenme ve gelişimde çocuğun çevresinde olup bitenlerin tamamı onun için bir uyarıcı görevi görmekte ve model içeriği taşımaktadır. Bu nedenle uygun bir çevre ve aile ortamı, çocuk için son derece önemlidir. Çevresel zenginliğin önemini vurgulayan araştırmacı Donald Olding Hebb, öğrenmenin en önemli bölümünün çocuklukta gerçekleştiğini savunmaktadır. Ona göre sosyal yaşantısı zengin uyaranlarla dolu olan birey ile diğerleri arasında gelişim ve başarı açısından çok fazla fark ortaya çıkmaktadır. Çocuğun etrafında ne kadar fazla onu uyaran uyarıcı varsa beyin gelişimi o kadar daha sağlıklı olur ve buna bağlı olarak entelektüel becerileri daha işlevsel hale gelir.

Görme, işitme, dokunma, tatma ve koklama gibi duyuların yoksunluğu ya da sınırlılığı kişinin zihinsel, sosyal ve duygusal özelliklerinin gelişimine zarar vermektedir. Duyusal uyaranların fazla olması, gelişimi olumlu etkilemektedir. Bununla birlikte uyaranların sayısı kadar işlevsel ve sağlıklı olmaları da son derece önemlidir.

> ✓ *Çocuğun etrafında ne kadar fazla onu uyaran uyarıcı varsa beyin gelişimi o kadar daha sağlıklı olur ve buna bağlı olarak entelektüel becerileri daha işlevsel hale gelir.*

Bu yönüyle çocukların sürekli alıcı konumda olduğuna dikkat etmeliyiz. Onları alıcı ve pasif değil aktif olacağı ortamlarla ve aile içi yaşantılarla desteklemeliyiz, sağlıklı ve gelişimlerine katkıda bulunacak uyaranlar sunmalıyız. Örneğin çocukların daha az televizyon izlemesi sağlanmalıdır; çünkü çocuk televizyon karşısında pasif alıcıdır. Televizyon programları ve çizgi filmlerde son derece seçici olunmalı, onların keşif becerilerinin gelişmesini sağlayacak ve sosyal yaşamda nasıl davranacaklarını örnekleyen programlar açık tutulmalıdır. En önemlisi de daha fazla kitap okumaları, bir şekilde akranlarıyla en azından evde oyunlar oynamaları sağlanmalıdır.

Birlikte eylemek

Hikmet, eylemden önce gelmelidir.

Birlikte yapılan aile için aktiviteler çocuğun gelişiminde kritik bir rol oynayabilir. Hafta içi ailece kısa gezi ve yürüyüşler yapılmalı, yürürken mutlaka çevredeki uyaranlarla ilgili diyalog şeklinde onlarla konuşulmalıdır. Bunu yaparken önemli bir nokta, çocuklarımızın içinde bulunduğu gelişim evresine uygun bir dil kullanmaktır.

Eğer doğa yürüyüşü imkânı varsa hayvanlar ve bitkilere dokunulmalı ve bunlarla ilgili onlara bilgiler verilmeli, ailece araçla gezerken bile çevreyle ilgili konuşmalar yapılmalıdır.

Hafta sonları ise mümkün olduğunca il içi ve il dışı geziler, tarihi-doğal yerlere ziyaretler düzenlenmeli ve çocukların bilgi dağarcıklarının gelişmesine katkı sunulmalıdır. Gezmek çok önemlidir ve insanoğluna çok şeyler katar. Çok gezen daha çok bilir çünkü yaşar, çok okuyan da çok bilebilir ama yaşamadan öğrenilenlerin hayata aktarılması zordur.

Ev yaşamında daima onları yaptığımız sohbetlere dahil etmeliyiz. Birlikte ibadet etmeliyiz. Çocuklarımıza ibadeti bir ritüel olarak değil yaşama katkı sunan bir fazilet olarak yansıtmalıyız. Neden namaz kılındığını, neden oruç tutulduğunu, zekât ve sadakanın bize neler katabileceğini onlara hissettirmeliyiz. Hissedilmeyen bilgi, bilgi değildir, birşeyi öğrenmek ve içselleştirmek yani yaşama mal etmek için onu hissetmeli insan. Ayrıca çocuklarımızla birlikte ailecek oyunlar oynamalı, onlara bilmece-bulmaca çözmeyi, öğretmeliyiz. Kısaca hayatı çocuklarımıza anlatmak onlara öğretmek yerine hayatı onlarla birlikte yaşamalı ve yaşatmalıyız.

Maddi kaygıyı dengelemek

Çocuklarımızın sadece bedensel bir dünyası yoktur, bedensel dünyamız bizim iskeletimizdir, bizi asıl var eden ise ruhsal ve manevi dünyamızdır.

Çocuklarımıza günahı, yanlışı, güzeli, doğruyu komutlarla değil hikmetlerle hissettirmeliyiz. Çocuğumuz bir şeyin neden haram olduğunu o şeyin kendisine ve topluma neden zararlı olduğunu fark etmeli. Toplumsal olarak en büyük sorunumuz farkındalık noktasındadır. Birisi bir şeyi neden yaptığını veya yapmadığını bilmiyorsa ne yaptığı-

PROF. DR.
AHMET AKIN

GÜZEL İNSAN



İnsanoğlu dünyaya geldiği andan itibaren sürekli bir değişim ve gelişim sürecinde yaşamına devam etmektedir. Üstelik bu son derece kompleks ve gizemli bir süreçtir. Bu yaşam serüveninin niteliğini belirleyen; aile ve çevresinden aldığı eğitim ve destektir.

Hayatta hiçbir şey tesadüf değildir. Aile ve çevre, bireye gereken önemi ve özeni gösterir ise birey de bunun karşılığını aynı aile ve çevreye sağlıklı bir yetişkin olarak verir. Ancak tam tersi de geçerlidir. Gelişim ilkelerine uygun olmayan ve sağlıksız bir süreçte yetişen birey, aile ve toplum için maalesef bir tehdit hâline gelebilmektedir.

Bu kitapta, insanın çocukluktan ihtiyarlığa varıncaya kadar güzel insan olarak gelişebilmesinin köşe taşlarını ele aldım. Okurlarıma güzel insan olma yolunda rehber olması dilek ve temennilerimle...

Prof. Dr. Ahmet Akın

www.hayatyayinlari.com

9 786051 512686

twitter.com/hayatyayinlari
facebook.com/hayatyayinlari
Instagram.com/hayatyayinlari